

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО
с изменениями
решением Ученого Совета Алтайского
филиала РАНХиГС
протокол от 28 апреля 2022 года №8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная урбанистика
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Методология научных исследований

магистратура
(уровень образования)

07.04.04 Градостроительство
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023

Барнаул, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры государственного и муниципального управления, кандидат географических наук, доцент Барышникова Ольга Николаевна

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат социологических наук, доцент Гончарова Наталья Петровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература.	18
6.3. Нормативные правовые документы	18
6.4. Интернет-ресурсы	19
6.5. Иные источники	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «Методология научных исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в сфере территориального развития, осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемы
ОПК-1	Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1	Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе сформированных знаний художественной культуры

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ /профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Проведение исследований и изысканий, необходимых для разработки градостроительной документации	УК-1.1	на уровне знаний: знает методы выявления и анализа проблем критерии оценки решений
		на уровне умений: выявлять проблемы, осуществлять анализ проблем и поиск возможных решений проблем
		на уровне навыков: проводит анализ проблем
Проведение исследований и изысканий, необходимых для разработки градостроительной документации	ОПК-1.1	на уровне знаний: Законы архитектурной и градостроительной композиции и закономерности визуального восприятия
		на уровне умений: Применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественных исследований
		на уровне навыков: Изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины Б1.О.01 «Методология научных исследований» составляет 5 зачетных единиц – 180 академических часа (135 астрономических часа), из них контактная работа– 24 академических часа (18 астрономических часа), включая

занятия лекционного типа в объеме 12 академических часа (9 астрономических часа), занятия семинарского типа – 10 академических часа (7,5 астрономических часа), консультация – 2 академических часа (1,5 астрономических часа). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 07.04.04 «Градостроительство». Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Раздел 1. Наука и научное исследование								
Тема 1.1	Общее представление о научном исследовании	12	1				11	О,Д
Тема 1.2	Возможности и основные подходы к научному исследованию в сфере градостроительства	13	1		1		11	О,КР
Раздел 2. Методология и методы научного исследования								
Тема 2.1	Общее представление о методологии и методах научного исследования	13	1		1		11	О, КР
Тема 2.2	Аналитические и синтетические методы	14	1		1		12	О,КР
Тема 2.3	Системный подход и модели системного анализа	14	1		1		12	О
Тема 2.4	Программа научного исследования	17	2		1		14	О, ТЗ
Раздел 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования								
Тема 3.1.	Генетический метод научного исследования	13	1		1		11	О
Тема 3.2	Эмпирические методы научного исследования	14	1		1		12	Д, ТЗМГ
Тема 3.3	Исторический и эволюционный метод исследования	13	1		1		11	О,Д

Тема 3.4	Аналогия и метод моделирования в научном анализе	12	1		1		12	О
Тема 3.5	Метод анализа документов	13	1		1		11	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		27						Экзамен
Всего:		180	12		10	2	129	

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости (опрос (О), дискуссия (Д), контрольная работа (КР) выполнение задания творческими малыми группами (ТЗМГ), творческое задание (ТЗ) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Наука и научное исследование

Тема 1.1. Общее представление о научном исследовании

Генезис отечественной и зарубежной науки. Особенности становления и развития российской науки. Проблемы и перспективы современной российской науки. Объективные условия и субъективные факторы развития науки.

Тема 1.2 Возможности и основные подходы к научному исследованию в сфере градостроительства

Основные функции исследования: познавательная, информационно-аналитическая, «диагностическая», прогностическая, идеологическая, управленческая, организационно-технологическая и др. Значение научного исследования в сфере градостроительства. Место научного исследования в решении проблем градостроительства.

Раздел 2. Методология и методы научного исследования

Тема 2.1 Общее представление о методологии и методах научного исследования

Формирование и развитие методологии научного исследования. Классификация методологии и методов исследований. Всеобщая, общенаучная и частно-научная методологии. Научные и ненаучные методы. Общенаучные и конкретно-предметные (всеобщие, общие и частные) методы исследований. Логические и нелогические методы. Количественные и качественные методы. Теоретические и эмпирические методы исследований в сфере градостроительства.

Тема 2.2 Аналитические и синтетические методы

Программа как организационно-логическая основа научного исследования. Принципы программно-целевого подхода и их использование в построении программы научного исследования. Основные функции программы в научном исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.

Структура программы научного исследования в сфере градостроительства. Теоретико-методологический и методико-инструментальный разделы программы, их назначение.

Тема 2.3 Системный подход и модели системного анализа

Логические основы системного анализа, формирование целей, пути и ресурсы проведения исследований. Модели системного анализа, критерии, ограничения. Основные методологии системного анализа. Методы структуризации проблем и построения дерева целей при исследовании функционирования и развития систем государственного и муниципального управления.

Классификации прикладных методологий системного анализа (Р. Флад и М. Джексон). Классификация по виду участия элементов и подсистем (индивидов, групп) в социальной системе.

Тема 2.4 Программа научного исследования

Анализ и обобщение научной информации. Научный отчет и аналитические записки. Подготовка аналитического отчета. Структура отчета. Разработка рекомендаций по решению проблем в сфере градостроительства, вызвавших потребность в научном исследовании.

Основные требования к программе прикладного научного исследования. Взаимосвязь программы с инструментами исследования и методами анализа полученных данных. Виды программ исследования.

Раздел 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования

Тема 3.1 Генетический метод научного исследования

Организация научного исследования: временная протяженность, стоимость, техническое обеспечение, виды деятельности. Понятие генетического метода.

Тема 3.2 Эмпирические методы научного исследования

Общенаучные эмпирические методы исследования: сущность, условия применения, ограничения. Методы исследования, применяемые в сфере градостроительства.

Тема 3.3 Исторический и эволюционный метод исследования

Эволюционный метод: три понимания. Эволюционный метод как логический метод в историческом познании. Эволюционный метод как метод «естественного отбора». Вклад К. Маркса, Т. Мальтуса, Й. Шумпетера, Н.Д. Кондратьева и др. в развитие эволюционного метода. Эволюционный метод как метод научного анализа. Эволюционная экономика как новое направление в экономической науке. Эволюции и революции во всемирной экономической истории.

Тема 3.4 Аналогия и метод моделирования в научном анализе

Моделирование как метод научного исследования. Модель как способ воспроизведения социального объекта. Классификации моделей. Экономические и математические модели. Основные типы моделей и их применение в научном исследовании. Экономико-математическое моделирование.

Тема 3.5 Метод анализа документов при исследовании

Анализ документов как метод сбора информации. Понятие документа как источника информации. Классификация документов. Основные виды документов: рукописные и печатные, записи на кино-, фото-, видеопленке, личные и безличные, официальные и неофициальные, первичные и вторичные.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «Методология научного исследования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Наука и научное исследование	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Раздел 2. Методология и методы научного исследования	Опрос, контрольные работы, творческое задание
Раздел 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования	Опрос, дискуссия, выполнение заданий творческими малыми группами

Экзамен проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на два теоретических вопроса и практическое задание).

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые материалы текущего контроля по Разделу 1

Типовые темы контрольных работ (к)

1. Определение понятия «методология».
2. Классификация форм познания объективного мира, особенности научной формы познания.
3. Классификация методологических знаний: от Ф. Бэкона к современности.
4. Научное исследование: сущность, структура, этапы и виды.
5. Классификация и функции научного исследования функционирования и развития систем государственного и муниципального управления.
6. Содержание подготовительного этапа научного исследования.
7. Классификация и характеристика источников получения научной информации.
8. Сущность «историографической» подготовки научного исследования.

9. Методы научного исследования: специфика, основные направления и классификация.

10. Всеобщие, общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.

Вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение (Д)

1. Генезис и современные проблемы российской науки.

2. Научное исследование: сущность, структура, этапы и виды.

3. Классификация и функции научного исследования.

4. Методы научного исследования: специфика, основные направления и классификация.

5. Методы исследования функционирования и развития систем государственного и муниципального управления

Типовые вопросы для опроса (УО)

1. Сформулировать основные типы форм организации деятельности и определить их отличительные особенности.

2. Индивидуальная и коллективная научная деятельность

3. Особенности индивидуальной научной деятельности

4. Особенности коллективной научной деятельности

5. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.

6. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.

7. Охарактеризуйте науковедение как отрасль науки.

8. Классификация наук и их особенности

9. Описать структуру научного знания, его критерии

10. Привести классификацию научного знания и его формы организации

11. Дать сравнительную характеристику двух эпох развития науки

12. Сформулировать принципы познания: детерминизм, соответствие, дополненность.

13. Дать понятия средствам познания: материальные, математические, логические, языковые

14. Понятие научное исследование, его уровни и их характеристика.

Типовые материалы текущего контроля по Разделу 2

Типовые темы контрольных работ (к)

1. Аналитические методы в научном исследовании.

2. Системный подход в научном исследовании.

3. Основные понятия и принципы системного анализа.

4. Методология системного анализа. Этапы проведения системного анализа социальных процессов.
5. Программа основного этапа научного исследования: функции, структура и основные требования.
6. Исторический метод и особенности его применения в научном исследовании функционирования и развития городских систем.
7. Исторический и эволюционный методы исследования: общее и специфика.
8. Моделирование как метод научного исследования: специфика и область применения в сфере градостроительства.
9. Эмпирические исследования функционирования и развития городских систем: основные требования и методологические принципы.
10. Наблюдение как метод сбора информации.
11. Статистический метод и особенности его использования

Типовые вопросы для опроса (УО)

1. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
2. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
3. Понятие методологии
4. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.
5. Назовите отличия методологии от теории познания в целом
6. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
7. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
8. Порядок формирования цели и задач научного исследования функционирования и развития городских систем.
9. Формулировка объекта и предмета научного исследования функционирования и развития городских систем.
10. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.

Типовое творческое задание (ТЗ)

Составьте несколько тем научного исследования, соответствующих следующим структурам: «Роль и место А в С», «Модель D на примере E», «Проблемы и перспективы деятельности N», «D: теория и практика».

Типовые материалы текущего контроля по Разделу 3

Вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение (Д)

1. Всеобщие, общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.

2. Аналитические методы в научном исследовании функционирования и развития городских систем.
3. Системный подход в научном исследовании функционирования и развития городских систем.
4. Система, ее характеристики и виды.

Типовое кейс-задание (ТЗМГ)

Вы проводите исследование по теме «Удовлетворенность горожан качеством работы городского пассажирского транспорта в г. Барнауле». Обоснуйте выбор методов сбора эмпирической информации.

Типовые вопросы для опроса (УО)

1. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
2. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
3. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
4. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
5. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
6. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
7. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
8. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
9. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
10. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования функционирования и развития городских систем.
11. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в сфере территориального развития, осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемы
ОПК-1	Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1	Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе сформированных знаний художественной культуры

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в сфере территориального развития, осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемы	Владеет основными методиками проведения анализа, выявления проблем территориального развития, оценивает эффективность принятых решений.	Демонстрирует уверенное владение основными методиками проведения анализа, выявления проблем территориального развития, оценивает эффективность принятых решений.
Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе сформированных знаний художественной культуры	Умеет систематизировать материалы из произведений художественной культуры мира и на этой основе осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности	Демонстрирует уверенные умения систематизировать материалы из произведений художественной культуры мира и на этой основе осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Возможности и основные подходы к научному исследованию
2. Общее представление о методологии и методах научного исследования
3. Аналитические и синтетические методы
4. Системный подход и модели системного анализа
5. Программа научного исследования функционирования и развития городских систем
6. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования
7. Генетический метод научного исследования
8. Эмпирические методы научного исследования
9. Исторический и эволюционный метод исследования
10. Аналогия и метод моделирования в научном анализе
11. Метод анализа документов при исследовании функционирования и развития городских систем
12. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
13. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
14. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
15. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
16. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
17. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.
18. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
19. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.

20. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.

Типовые практические задания

Индикатор оценивания	Типовые практические задания
Владеет основными методиками проведения анализа, выявления проблем территориального развития, оценивает эффективность принятых решений.	Проанализируйте представленный материал, выделите и сформулируйте проблему территориального развития. Определите критерии эффективности для оценки возможных решений проблемы
Умеет систематизировать материалы из произведений художественной культуры мира и на этой основе осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности	В таблицу систематизируйте материалы из произведений художественной культуры

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопросов, проявляет творческий подход к их изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы.
Хорошо	Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы.
Удовлетворительно	Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме либо не сформированы.

Критерии решения творческих заданий:

1. Понимает проблематику.

2. Устанавливает причинно-следственные связи.
3. Умеет применять теоретические знания для решения конкретных управленческих ситуаций.
4. Умеет обосновать предложенное решение.

Устный опрос (УО)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Дискуссия (Д)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия, и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы

Критерии оценки выполнения творческих заданий в малых группах:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- продемонстрирован высокий уровень культуры мышления, умение выполнять нестандартные задания;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- критерии творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать представляемую точку зрения;
- продемонстрирована способность выполнять задание в группе, вырабатывая единое мнение по обсуждаемому вопросу.

Оценивание выполнения творческих заданий:

Решение задачи может быть оценено по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала,

корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено).

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию и пр. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/493258>
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/489026>
3. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/492536>
4. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492409>

6.2. Дополнительная литература.

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492350>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/489442>
3. Демаков, Ю. П. Лесные культуры: методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Ю. П. Демаков, Д. И. Мухортов, В. Г. Краснов ; под общ. ред. Ю. П. Демакова ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. — 188 с. : ил., табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621735>
4. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/490474>
5. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/496644>
6. Черников, В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса : учебное пособие для вузов / В. Г. Черников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13276-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/497380>

6.3. Нормативные правовые документы

Справочно–информационные системы

1. - <http://pravo.ru/> Право
2. - <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
3. - <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
4. - <https://rospravosudie.com/> РосПравосудие
5. - <https://focus.kontur.ru/> Контур фокус (использует данные из Росстата, ЕГРЮЛ и ЕГРИП, предлагает картотеку арбитражных дел, реестр госконтрактов и Статрегистр.)

6. - <http://www.integrum.ru/> объединяет в себе не только справочно-информационную систему по компаниям, но и большой архив СМИ
7. - <http://www.creditnet.ru/hyper/> Национальное кредитное бюро
8. Периодические издания
9. - <http://www.forbes.ru/> Форбс РФ
10. - http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/ Журнал Экономика региона

6.4. Интернет-ресурсы

1. - <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
2. - <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

6.5. Иные источники

Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник /Н.А. Горелов - Москва : Юрайт, 2015. - 290 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методология научных исследований» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 профессиональная; Microsoft Office ProPlus 2016; ESET NOD32 Antivirus Business Edition; система ГАРАНТ; Справочная правовая система КонсультантПлюс; Архиватор 7ZIP; Средство просмотра файлов PDF-формата Adobe Acrobat Reader; Браузер Google Chrome; Браузер Mozilla Firefox.